

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 89/1 от 27.08. 2021 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 2 класса (68/2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку для обучения немецкому языку в 2 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Основной образовательной программой начального общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы авторов И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2010г.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в

начальной школе, формулируются следующие задачи:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. На вводный курс отведен 31 учебный час, основной курс учебника рассчитан на 37 часов. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Ценностные ориентиры

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. *Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.*

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержание обучения

Основное содержание (68 часов)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Формы и средства контроля

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений). *Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Итоговая проверочная работа		1		1	2

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования.

Требования к уровню подготовки выпускников второго класса

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
7. Овладеть новыми учебными приёмами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
 - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;
- в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в)** определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например, о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Таблица тематического распределения часов.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-31	Вводный курс	31
§1	Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6
§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
§4	«И что мы только не делаем?»	9
§5	«И чего я только не умею?»	7
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	4
	Всего	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Тип урока	Методы	Домашнее задание	Дата проведения
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

ВВОДНЫЙ КУРС

1	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь.	1	Guten Tag! Hallo! Ich heiße...Auf Wiedersehen! : выражения классного обихода:	Вопросы: Und du? Und wie heißt du?	Усвоение учащимися значения и целей обучения иностранному языку Познакомить с учебником, его персонажами.	Устный опрос: индивидуальный и фронтальный	Вводный	информационно-рецептивный		
2	Давайте познакомимся!	1	Gut 1 Richtig! Setzt, euch, bitte! Steht, bitte, auf!		Усвоение учащимися графического отображения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, развитие фонетических навыков и навыков аудирования		Изучение нового материала	репродуктивный	Стр.5, упр.3 (AB)	

3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Freut mich! Sehr angenehm! выражения классного обихода:	Вопросы Und du? Und wie heisst du?	Автоматизировать употребление РО. Введение новых букв Gg, Tt, Nn, познакомить с их графикой и правилами чтения, повторить пройденные буквы.	Фронтальный опрос	Комбинированной	информационно-рецептивный	Стр.6-7, упр.2,3 (AB)	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Schlagt die Lehrbücher/ Arbeitsbücher auf/ zu! Sprecht nach! Sind heute alle da? Wer fehlt?		Тренировать в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, Bb и буквосочетаниями –eh, - ei. Учить читать диалоги по ролям.		Комбинированной	репродуктивный	Стр.9-10, упр.3 (AB); упр.16, стр.16-17 учеб. (читать)	

5-6	Поиграем? Споём?(Повторение)	2	Лексика уроков 1-3		Провести контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство» Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Ss, Hh, Dd, Cc, Bb, –eh, - ei. Развивать навыки чтения и письма.	Взаимоконтроль	Уроки обобщающего повторения	Репродуктивный	Стр. 15, упр.6,7 (AB)	
7	А всё ли мы успели повторить?	1			Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство». Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Ss, Hh, Dd, Cc, Bb, –eh, - ei.		Урок контроля	Информационно-рецептивный		
8	Как при знакомстве представить других?	1	Как представить себя, представить знакомого, переспросить, выразить	Утверждение: Das ist...Das sind.. Ja, das ist.. Ja, das	Обучение представлению при знакомстве других, используя РО: Das ist...Das sind ...Ist (sind) das...? Ввести новые буквы Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj, познакомить с графикой и правилами чтения. Развитие техники чтения и письма.	Индивидуальный опрос и фронтальный	Урок обучения устной речи, графики	Репродуктивный	Стр.24, упр.4 (У) Стр.18, упр.4 (AB)	

9	Как уточнить, переспросить?	1	удовлетворение от знакомства	sind.. Переспрос: Ist das..?	Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. Ввести новые буквы Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au, слова ja, nein; познакомить с графикой и правилами чтения.	тальная беседа	Урок развития навыков в диалогической речи и письма	Информационно-рецептивный	стр.26, упр.3 (У) стр.21-22 упр.4 (AB)	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Лексика уроков 7-8; отрицание: nicht, nein;	Утверждение: Ja, das ist...Ja, das sind... Отрицание: Nein, das ist\ sind nicht...	Учить на переспрос (вопрос-сомнение), давать утвердительный и отрицательный ответы Ввести новые буквы и буквосочетаний Bb, Kk, ck; Тренировать в ведении диалога-знакомства с представлением другого/ других,. Чтение по схеме предложений: Ist \ sind das...?, Nein, das ist\ sind nicht. чтение с полным пониманием песенки “ Ist das/ sind das?” Повторить рифмованный материал, орфографию имён и цифр. Тренировать навыки чтения диалогов. Закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Фронтальный опрос	Изучение нового материала Уроки обобщающего повторения	Информационно-рецептивный	Стр.132, упр.3 (AB) Стр.23-24, упр.1, 2 (AB) Стр. 31, упр. 3 (AB)	
11 12	Поиграем? Споём? Повторение.	2								
13	А всё ли мы успели повторить?	1	Лексика уроков 8-10		Повторить графику и орфографию. Тренировать навыки чтения. Ввести числительные 1-7.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторяющее обобщение	Информационно-рецептивный	Стр.27, упр.4 (AB)	
14	Как выяснить,	1	Числительн	Wer ist	Ввести вопрос Wer ist das?	Фрон-	Урок	Репро-	Стр.41,	

15	кто это? Итак, как спросить, кто это?	1	ые 4-7 Числительные 8-10	das?	Ввести новые буквы Zz, Vv, Pp и буквосочетания ie. Разучить грамматическую песенку Wer ist das? Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das? Обучать умению работать в паре. Ввести букву Pp и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения. Ввести числительные 8,9,10 и учить считать от 1 до 10	тальны й опрос Индив идуаль ный опрос	развит ия устной речи Комби нирова нный	дуктив ный Информ ационно - рецепти вный	упр.7-- наизусть Стр.33, упр.2,4 (AB)	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников/ взрослых	1	Числительные 11, 12; лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ)	Вопросы с вопросительными и словами wer, wie, wieviel; пере-спрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heißen Sie?	Ввести новые буквы ã, ö, ü, Хх и буквосочетание chs; познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги «Max und Xenia», «Herr Pohl und Frau Richter» по ролям. Ввести вопрос «Wie heißen Sie?», а также лексику речевого этикета: «Bis bald! Sehr angenehm!»	Рубеж ный контро ль по теме «Знако мство»	Комби нирова нный	Репроду ктивный	Стр.48, упр.2 (У) Стр. 51, упр.3 (AB)	

17 18	Поиграем? Споём ? Повторение	2	Числительные 1-12		Счёт от 1 до 12; Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12. Умение задавать вопрос, как зовут взрослого Буквенный диктант, выполнение теста на знание фраз по теме, работа над ошибками Прослушивание новых слов, считалки «1,2,-3,4.Alle, alle .диалогов-знакомства		Уроки обобщающего повторения	Информационно-рецептивный	Стр.52, упр.6 (AB)	
----------	------------------------------------	---	----------------------	--	--	--	------------------------------	---------------------------	--------------------	--

19	А всё ли мы успели повторить?	1	Лексика по теме«Знакомство» (около 15ЛЕ),Числительные, выражения классного обихода (7 ЛЕ)	Вопросы с вопросительным словом и без, переспрос, положительный и отрицательный ответы	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12. Прослушивание и распознавание просьб учителя Умение читать вслух предложения, построенные на знакомом языковом материале диалоги из 4-6 реплик Переспрос выражение сомнения; умение задавать вопрос, как зовут взрослого и ровесника; пение песенки на имена Wer ist das?,Ist das/ sind das?“ Написание знакомых слов и предложений, работа со словариком, выполнение упражнений в рабочей тетради	Командные конкурсы	Обобщающий урок по теме «Знакомство»,	Информационно-рецептивный	Повторить слова	
20	Спросим, кто откуда	1	Названия немецких городов, числительные от 1 до 12	Повторение: Wie heißt du? Новый материал: Woher	Ввести PO Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ...?; буквосочетания sch, st, sp; познакомить с графикой и правилами чтения. Тренировать навык чтения. Повторить числительные 1-12. Ознакомить уч-ся с некоторыми страноведческими реалиями (написание	Диктант	Урок подготовки к празднику алфавита	Информационно-рецептивный	Стр.55-56, упр. 1-2 (AB)	

				kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus..	городов, чтение телефонного номера в Германии). Прослушивание с полным пониманием основного содержания диалогов, построенных на новом материале					
21	Как спросить о возрасте?	1	Выражение просьбы: Sagen Sie bitte... Sage bitte...	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus.. Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Ввести PO Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin ... Jahre alt.:буквосочетания tz, th, ph; познакомить с графикой и правилами чтения. Тренировать навык чтения. Прослушать диалог «У врача» с опорой на картинки (с пониманием основного содержания)	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	Изучение нового материала	Репродуктивный	Стр. 58, упр.2-3 (AB)	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Названия немецких городов, название страны, числительные от 1 до 12, имена героев немецких сказок	Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus.. Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre	Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения: ich heiße..., Ich komme aus..., Ich bin ... Jahre alt; Ознакомить с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; Ввести буквосочетания tsch, äu. Прослушивание диалога «Peter und Ruth», “Frau Täuschler und Herr Philipp” с полным пониманием содержания Пение начала алфавитной песенки и песни «Jetzt kommt Hampelmann	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	Повторение	Информационно-рецептивный	Стр.62, упр.1 (AB) Повторить алфавит	

				alt. Und wie alt bist du?						
23	Поиграем? Споём ?	1	Названия немецких городов, название страны,	Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus.. Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12. Развивать навыки диалогической речи.	Буквенный диктант	Обобщающее повторение	Репродуктивные	Стр. 64, упр.3-4 (AB)	
24	Поиграем? Споём? Повторение.	1	числительные от 1 до 12, имена героев немецких сказок		Чтение диалогов «Peter und Ruth», «Frau Täuschler und Herr Philipp» и песни «Jetzt kommt Hampelmann» Выполнение упражнений в рабочей тетради					
25	А всё ли мы успели повторить?	1	Повторение пройденного лексического материала		Активизировать подготовку к «Празднику алфавита». Ознакомить с персонажами немецких книг. Повторить пройденный лексический материал. Разучивание песенки «Jetzt kommt Hampelmann»	Тест	Обобщающее повторение	Репродуктивные	Стр. 65, упр. 5 (AB)	
26	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Употребление определённого и неопределённого артикля,	Учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трёх родов в ед.ч. личными местоимениями; дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Ввести новые буквы Qq, Yu и буквосочетание qu; познакомить с графикой и правилами чтения.	Фронтальная беседа	Изучение нового материала	Информационно-рецептивный	Стр. 76, упр.1 (У) Стр. 70, упр. 4 (AB)	

				переспрос: Ist das ein/eine..?	Пение песни «Jetzt kommt Hampelmann» рассказ о сказочных героях с опорой на образец; переспрос информации, кто это на самом деле					
27	Как сказать, кто какой?	1	Прилагательные, обозначающие качества человека с противоположными значениями; фразы: richtig, nicht besonders..., Nicht wahr?	Wie ist...? Er (sie, es) ist... Личные местоимения 3-го лица единственного числа, sie (множественное число);	Повторить немецкий алфавит; разучить до конца алфавитную песенку. Закрепить употребление определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.ч. Ввести местоимение во мн.ч. Ввести буквосочетания ng, ig, познакомить с графикой и правилами чтения. Учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными. Тренировать технику чтения. Прослушивание текстов о характере героев предстоящего «Праздника алфавита» с извлечением содержательной информации.	Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 72, упр.2-3 (AB)	
28	Итак, кто какой есть?	1	Прилагательные, обозначающие качества человека		Повторить алфавит и буквосочетания. Тренировать технику чтения. Ввести новые лексические единицы, обозначающие качество.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 88, упр. 5(У) Стр. 75, упр. 4 (AB)	
29 30	Поиграем? Споём?	1	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденного	Повторить весь рифмованный материал и песенки, пройденные РО, специальные и общие вопросы. Тренировать технику чтения. Развивать навыки монологической речи. Описание сказочного персонажа	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр.80, упр.4-5 (AB)	
31	Контрольная	1	Лексика и	Все	Подвести итоги работы на начальном этапе	Контроль	Обобщ	Репро-		

	работа		грамматика вводного курса (около 70 ЛЕ)	речевые и грамматические образцы уроков 1-30	изучения немецкого языка.	льная работа	ающее повтор ение	дуктив- ный		
--	--------	--	--	---	---------------------------	-----------------	-------------------------	----------------	--	--

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли?	1	Прилагательные, обозначающие качества человека		Развитие навыков чтения небольших текстов о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам; обеспечить развитие навыков аудирования и письма; способствовать развитию творческих способностей, мышления, познавательных и речевых умений.	Фронтальная беседа	Урок первичного предъявления новых знаний	Репродуктивный	Стр.5-выучить слова	
33	А вот новые персонажи	1	Личные местоимения	Спряжение глагола sein	Овладение умением спрягать глагол-связку <i>sein</i> в <i>Präsens</i> , составлять предложения, отвечать на вопросы; обеспечить развитие фонетических навыков и навыков аудирования; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.	Индивидуальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр. 11 Стр.8, упр. 2	
34	Почта пришла!	1	Лексика по теме «Почта», название 9 цветов	Спряжение глагола sein	Усвоение учащимися новой лексики по темам «Почта», «Цвета», закрепление спряжения глагола-связки <i>sein</i> ; обеспечить развитие навыков чтения и написания поздравительной открытки; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр. 15 Стр.14, упр. 5	
35	Мы играем и	2	Повторение	Спряжен	Проверить уровень владения компонентами	Индиви	Повтор	Репро-	Стр.8,	

36	поём		изученной лексики	ие глагола sein	учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков чтения и устной монологической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков каллиграфического письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	дуальный и фронтальный опрос	ение	дуктивный	упр.1,4 АВ Подготовка к самостоятельной работе	
37	Что мы не успели сделать?	1	Повторение изученной лексики	Спряжение глагола sein	Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Самостоятельная работа	Контрольный урок	Репродуктивный	Повторить лексико-грамматический материал	
38	Семейные фотографии из Германии	1	Лексика по теме «Семья»	Суффиксы -leich, -chen родительный падеж имён собственных	Усвоение учащимися нового лексического материала по теме «Семья»; развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, диалогической речи по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» и письма; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.	Фронтальная беседа	Урок первичного предъявления новых знаний	Информационно-рецептивный	Стр. 24- слова Стр.12, упр.1 АВ	
39	А чьи это фотографии?	1	Лексика по теме «Семья»	Притяжательные местоимения mein(e) dein(e)	Актуализация использования в речи лексического материала по теме «Семья», усвоение притяжательных местоимений mein, meine, dein, deine; обеспечить развитие навыков аудирования и письма; способствовать развитию логического	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных	Информационно-рецептивный	Стр. 29 - слова Стр.14, упр.1 АВ	

					мышления, памяти, языковой догадки.		предмет ных умений			
40	Письмо от Свена.	1	Лексика по теме «Семья»	Употреб- ление вопроси- тельных слов Wo? Warum? Притяжа- тельные местоим- ения mein(e) dein(e)	Закрепление учащимися умений использовать в речи лексический материал по теме «Семья», вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> ; развитие навыков аудирования и чтения, опираясь на перевод на плашке; способствовать развитию логического мышления, памяти, речевых умений.	Индиви- дуаль- ный и фрон- тальны й опрос	Урок примен- ения предмет- ных умений	Репро- дуктив- ный	Стр. 32 - слова Принести фото членов своей семьи	
41 42	Мы играем и поём	2	Лексика по теме «Семья»	Употреб- ление вопроси- тельных слов Wo? Warum? Притяжа- тельные местоим- ения mein(e) dein(e)	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков чтения и устной монологической речи; учить рассказывать о своей семье, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	Индиви- дуаль- ный и фронта- льный опрос	Повтор- ение	Репро- дуктив- ный	Стр.35, упр. 3 Подготов- ка к самостоя- тельной работе	
43	Что мы не успели сделать?	1	Лексика по теме «Семья»	Притяжа- тельные местоим- ения mein(e) dein(e)	Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти,	Самост- оательн- ая работа	Контро- льный урок	Репро- дуктив- ный		

					воображения, языковых и речевых умений.					
44	Что рассказывают фотографии Свена?	1	Названия профессий, хобби	Притяжательные местоимения sein(e) ihr(e),	Закрепление учащимися умений составлять рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки, употребления в речи притяжательных местоимений sein, ihr; развитие навыков аудирования, чтения и письма; способствовать развитию воображения, мышления, памяти, языковых и речевых умений.	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр. 42- слова Стр.23-24, упр.1 (AB)	
45	Что Свен и Сабина охотно делают дома?	1	Глаголы виды хобби	Притяжательные местоимения sein(e) ihr(e), unser, euer	Усвоение учащимися нового лексического и грамматического материала (притяжательные местоимения unser, euer), тренировки употребления глаголов в 3-м лице единственного числа; обеспечить развитие навыков аудирования, чтения и письма; способствовать развитию памяти, мышления, коммуникативных умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок первичного предъявления новых знаний	Информационно-рецептивный	Стр. 47 — слова Стр.25, упр.1 AB	
46	Что Сабина и Свен неохотно делают дома?	1	Глаголы движения, виды хобби	Схемы утвердительных, отрицательных предложений и общих вопросов	Отработка умения употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы, устно и письменно отвечать на вопросы: Was machst du? Was macht er?, употребляя глаголы в нужном лице единственного числа; обеспечить развитие навыков аудирования, чтения и письма; способствовать развитию мышления, памяти, воображения, речевых умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок применения предметных умений	Репродуктивный	Стр.51 — слова Стр.26, упр.3 AB	
47 48	Мы играем и поём	2	Названия профессий, хобби	Притяжательные местоимения sein (e)	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и	Индивидуальный опрос и	Повторение	Репродуктивный	Стр.34, упр.3 AB Подготовка к самостоят	

			Глаголы движения	ihr(e), unser, euer	письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	фронтальная беседа			ельной работе	
49	Что мы не успели сделать?	1	Названия профессий, хобби Глаголы движения	Притяжательные местоимения sein(e) ihr(e), unser, euer	Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Самостоятельная работа	Контрольный урок	Репродуктивный		
50 51	Аня и Саша играют в репортёров	2	Глаголы, обозначающие учебные действия	Глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед.ч. Парадигма спряжения слабых глаголов	Усвоение учащимися правил спряжения слабых глаголов в <i>Präsens</i> , отработка умений использовать изученный грамматический и лексический материал в речи; развитие навыков аудирования и устной диалогической речи; способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	Урок первичного предъявления новых знаний Урок формирования первоначальных предметных умений	Информационно-рецептивный	Стр. 59-слова, выучить спряжение глаголов Стр.39, упр.3 АВ	
52 53	О чём говорят дети сегодня на уроке	2	Глаголы, обозначающие учебные	Спряжения сильных	Усвоение правил спряжения сильных глаголов с корневой гласной -e- в <i>Präsens</i> ; развитие навыков чтения, аудирования и письма; способствовать развитию логического	Индивидуальный и фронт-	Комбинированные	Репродуктив-	Стр. 65-слова, выучить спряже-	

	немецкого языка?		действия	глаголов с корневыми гласным и а, е	мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	тальны й. опрос		ные	ние глаго лов	
54 55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену	2	Глаголы, обозначающие действия	Спряже-ние сильных глаголов	Усвоение правил спряжения сильных глаголов с корневыми гласными -а- и -au- в <i>Präsens</i> ; развитие навыков поискового чтения, аудирования и письма; способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	Индиви-дуаль-ный опрос и фрон-тальная беседа	Комбин и рованн ые	Репро-дуктив-ные	Стр. 71- слова. Стр. 44, упр. 1	
56 57	Мы играем и поём	2	Глаголы, обозначающие действия	Спряже-ние сильных глаголов	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков чтения и устной монологической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	Индиви дуальн ый опрос и фрон- тальная беседа	Повтор ение	Репроду ктивные		
58	Что мы не успели сделать?	1	Глаголы, обозначающие действия	Спряже-ние сильных глаголов	Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий, для приобщения учащихся к новому социальному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором); формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Индиви-дуаль-ный опрос и фрон- тальная беседа	Обобща ющее повто ре-ние	Репро-дуктив-ный		

59 60	Касперли говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Так ли это?	2	Глаголы обозначающие учебные действия; выражения своего мнения Ich glaube	Спряжение модальных глаголов; повелительное наклонение глаголов 1-го лица ед.ч.	Усвоение учащимися правил образования положительной формы модальных глаголов <i>wollen</i> и <i>können</i> , используя новые схемы предложений. Овладение навыками чтения и письма; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	Комбинированные	Репродуктивные	Стр.83 - слова. Стр.79-80, упр.2	
61	Как Касперли хочет рассмешить принцессу?	1	Глаголы обозначающие учебные действия; выражения своего мнения Ich glaube	Спряжение модальных глаголов; Повелительное наклонение глаголов 1-го лица ед.ч.	Усвоение учащимися правил образования положительной и отрицательной формы модальных глаголов <i>wollen</i> и <i>können</i> , используя новые схемы предложений, повелительного наклонения глаголов, овладение навыками чтения с полным пониманием содержания и письма; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, коммуникативных умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.87- слова. Стр.55, упр.2.	
62	Кто однажды пришёл к королю?	1	Лексика основного курса	Повелительное наклонение глаголов 1-го лица ед.ч.	Усвоение учащимися правил употребления повелительного наклонения глаголов, овладение навыками чтения с полным пониманием содержания и аудирования; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.57-58, упр.1	

63 64	Мы играем и поём	2	Лексика основного курса		Закрепление навыков чтения, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Нарисовать иллюстрации к сказке	
65	Что мы не успели сделать?	1	Лексика основного курса	Грамматика основного курса	Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий, для приобщения учащихся к новому социальному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором); формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Повторить все слова	
66	Итоговая тестовая работа	1	Лексика и грамматика основного курса	Грамматика и лексика основного курса	Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы	Индивидуальная работа	контроль	Репродуктивный		
67	Добро пожаловать на наш праздник!	1	Лексика основного курса	Грамматика основного курса	Приобщение учащихся к новому социальному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором), овладение навыками чтения с полным пониманием содержания и устной диалогической речи; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Повторить все слова	

68	Как заканчивается сказка?	1			Овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, устной монологической речи и аудирования; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					
----	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- *использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. в коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

*социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. в познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и

словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. в ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. в эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. в трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

1) Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (2016). В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

2) Перечень учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения программы для учителя

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях);

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса);

Двуязычные словари;

Наглядно-дидактический материал;

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го классов);

Алфавит (настенная таблица);

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;

Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3);

Аудиомагнитофон;

Мультимедийный проектор;

3) Перечень учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения программы для учеников

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях);

Двуязычные словари ;

Наглядно-дидактический материал;

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го классов);

Алфавит (настенная таблица);

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;

Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3);

Аудиомагнитофон;

Мультимедийный проектор;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдакин
Приказ № 69/1 от 27.08 2021 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 3 класса (68/2)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для обучения немецкому языку в 3 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Основной образовательной программой начального общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы авторов И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2010г. Учебно-методический комплект по немецкому языку «Немецкий язык. 3 класс» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса. Он завершает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условий обучения.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные **задачи** — как

промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

1. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

2. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

3. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения**:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wozu? Woher?

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише:

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

— б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

— в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области аудирования**:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения** с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.
4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например, названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (“Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана **на 68** часов в учебном плане Лобойковской школы. На изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует учебному плану.

Ценностные ориентиры

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие,

почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основное содержание

Kleiner Wiederholungskurs

Дети учатся относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила; закрепляют словарный запас первого года обучения; учатся приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий.

Раздел 1: «Сабина любит ходить в школу. А вы?»

Учащиеся дают краткие сведения о себе, других и запрашивают аналогичную информацию у партнера; учатся что-либо утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов.

Раздел 2: «Наступила осень. Какая сейчас погода?»

Дети учатся распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; учатся распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; получают навыки зрительного восприятия текста, узнают знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают предлагаемый текст; кратко излагают сведения о себе, о других, о погоде, описывают картинку.

Раздел 3: «А что приносит нам зима?»

Учащиеся знакомятся с рядом страноведческих реалий (праздники Weihnachten, Neujahr), форм поздравлений с этими праздниками; совершенствуют уже знакомые общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарную работу с текстом), а также развивают новые (догадку о содержании текста по заголовку); учатся устанавливать логические связи в тексте.

Раздел 4: «В школе у нас много дел»

Дети учатся грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; учатся запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? учатся догадываться о значении слов по сходству с русским языком, по контексту.

Раздел 5: «Наступила весна. А также чудесные праздники»

Учащиеся получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах (о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в презенсе и перфекте); учатся о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); учатся подписывать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); узнают названия праздников (Fasching, Muttertag, Ostern) и формы поздравления с этими праздниками.

Раздел 6: «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Дети учатся выражать мнение, суждение, используя оценочную лексику, клише; знакомятся с речевым этикетом при непосредственном общении (как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его); делают краткие связные сообщения; учатся воспроизводить произведения немецкого фольклора (стишки, считалки, песни); получают представления о персонажах немецких сказок.

Формы и средства контроля

Программа предусматривает проведение следующих **видов контроля**:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

№ урока	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Из них контроля	
			промежуточный	итоговый
1-11	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	6		
§1	«Снова в школу»	9	1	
§2	«Погода осенью»	10	1	
§3	«Что приносит нам зима?»	7	1	1
§4	«Наш классный уголок»	13	1	
§5	«Весна. Весенние праздники»	12	1	
§6	«День рождения»	11	1	1
	Всего	68	6	2

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса должны:

Знать/понимать

- как вести словарь;
- речевой этикет при приветствии, поздравлении;
- необходимый лексический минимум;
- речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов

Уметь

В русле устной речи

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чем-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»;
- делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. Д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без нее в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);
- воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В русле письма

- списывать слова и предложения;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;

В русле аудирования

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

В русле чтения

- читать про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

УМК состоит:

- **Учебник:** Бим И.Л. Первые шаги/Die ersten Schritte. Учебник нем.яз. для 3 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2016.
- **Рабочая тетрадь:** Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику для 3 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2021.
- **Аудиокурс:** Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 3 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Тип урока	Метод урока	Домашнее задание	Дата проведения
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 часа)

1	Встреча с друзьями	1	Лексика на повторение по темам «Семья», «Профессии», «Хобби», «Внешность и качества человека»; «Летние каникулы»	Спряжение глагола-связки sein, личные окончания сильных и слабых глаголов в 3-м лице ед.ч.	Ввести уч-ся в иноязычную атмосферу. Учить употреблять новый лексический материал по теме «Летние каникулы» в знакомых РО. Развивать навыки аудирования. Совершенствовать произносительные навыки. Развивать навыки диалогической и монологической речи.				Фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.8-слова. Стр.3, упр.1(АВ) Стр.6, упр.5 (у)	
2	Лето — самое прекрасное время.	1	Новые слова по теме «Занятия на летних каникулах» фраза: Ich finde...schö	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени					Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.13-слова. Стр.3, упр.3 (АВ)	

			n lustig...							
3	Наши летние фото. Какие они?	1	Новые слова по теме «Лето»	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Тренировать уч-ся в употреблении новой лексики. Повторить спряжение слабых глаголов и учить спрягать сильные глаголы в настоящем времени. Уметь описывать действия по картинке, рассказ о своих фото Развивать навыки монологической речи	Индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Выучить слова	
4	Что любит делать летом семья Свена	1	Лексика по темам «Занятия на летних каникулах» «В парке»	Изменение корневой гласной в 3-м лице ед.ч. у сильных глаголов	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Повторить спряжение сильных глаголов и учить спрягать глагол «кушать» в настоящем времени. Прослушивание рассказа о семейном отдыхе Свена с извлечением необходимой информации (с опорой на картинки и перевод новых слов) Чтение текста о семейном отдыхе Свена в парке	Словарный диктант	Комбинированный	Репродуктивный	. Выучить спряжение глаголов Выучить спряжение глагола essen	
5	Мы играем и поём	1	Лексика по темам «В парке», «Любимые занятия», оценочные суждения	Словообразование существительных путём словосложения	Закрепить лексику по теме «Летние каникулы». Тренировать уч-ся в спряжении глагола «кушать».	Фронтальная беседа	Повторение	Репродуктивный	Стр.28-29-читать	
6	Мы играем и поём	1			Учить образовывать сложные существительные. Развивать навыки диалогической речи.				, переводить	

			типа «Es ist schön ”		Чтение диалога о лете с полным пониманием содержания (с опорой на картинки)					
7	§I. Наши друзья снова идут в школу	1	Лексика по теме «Школа», повторение лексики по теме «Знакомство»		Ввести новую лексику по теме «Школа» и тренировать уч-ся в её употреблении. Развивать навыки диалогической речи. Чтение прослушанного с проверкой правильности восприятия и отработки техники чтения; Ответы на вопросы по тексту, ведение диалога-расспроса о школе; беседа о том, охотно ли ты ходишь в школу; знание одного из стихотворений	Ролевая игра	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.34 - учить слова. Стр.23, упр.1 (AB)	
8	§I. Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1	Названия дней недели; герой сказки братьев Grimm «Храбрый портняжка»	Вопросительные предложения с вопросами	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки диалогической речи. Учить работать со словарём. Чтение текста «Marias erster Schultag” с полным пониманием прочитанного (с поиском новых слов в словаре) Умение петь песенку «Guten Tag”, вести беседу о первом школьном дне, опираясь на вопросы, декламировать стихотворение Welcher Wochentag ist heute?” Написание о своих занятиях по дням недели.	Фронтальная беседа	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр.36-37. Стр.35, упр.1-выучить рифмовку	
9	§I. Первый школьный день Марии	1	Названия школьных принадлежностей	Винительный падеж существительных	Ввести новую лексику в знакомых РО. Чтение текста о первом дне Марии с полным пониманием, учить извлекать нужную информацию из прочитанного. Умение вести беседу о первом школьном дне Знание написания новых слов		Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 43 - учить слова Стр.30-33, (AB)	
10	Какой сегодня день недели?	1	Названия дней недели	Употребление предлога an в	Ввести новую лексику по теме «Дни недели». Учить читать текст о сказочных героях с общим охватом содержания.	Контроль орфографических	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 49 - учить	

				дательном падеже	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	навыков				слова Стр.44, 48 (У), упр.3,8	
11	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Лексика по теме «Занятия в свободное время»	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки диалогической речи. Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины Повторить схему вопросительного предложения без вопросительного слова.	Ролевая игра	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр.52, упр.5 а (у) Стр. 42, упр.3 (AB)		
12 13	А что делает наш Храбрый Портняжка?	2	Названия школьных принадлежностей	Спряжение глагола haben	Ввести новую лексику по теме «Школьные принадлежности». Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке Находить ответы на вопросы по тексту. Спряжение глагола haben.	Игра	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 57-учить слова. Выучить спряжение глагола haben		
14	Мы играем и поём	1	Повторение слов обозначающих животных	Повторение грамматического материала	Тренировать уч-ся в употреблении лексики и спряжении глагола haben. Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.	Фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр. 61, упр. 3 (У) Стр. 46, упр. 3 (AB)		

15	Промежуточная контрольная работа	1	Спряжение глагола haben, название школьных принадлежностей	Контроль лексико-грамматических навыков	Систематизировать знания по пройденной теме, выявить пробелы по теме	Тест	Контрольный	Репродуктивный		
16	§II..Осень. Какая сейчас погода? Прогулка по парку.	1	Природные явления осенью	Безличные предложения типа «Es ist kalt\Es ist warm.» “Es regnet.” образование порядковых числительных от 13 до 19	Ввести новую лексику по теме «Осень» в знакомых РО. Учить употреблять количественные числительные до 20. Развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр. 69-учить слова Стр. 66-читать текст (У)	
17	Осень.	1			Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки Рассказ о содержимом своего портфеля, пение песенки «Herbst lied», описание погоды осенью и выражение своего мнения о ней					
18	А что делает Сабина и Свен?	1		Образование сложных имён существит.	Тренировать уч-ся в употреблении изученной лексики Понимать на слух телефонный разговор Учить читать диалог по ролям Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинках Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр. 70, упр.4 (У) Стр. 53-54, упр.2,3 (АВ)	
19	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	1	Фрукты, овощи, блюда из них; пов-	Спряжение глагола helfen, дательный	Автоматизировать употребление лексических единиц по теме «Осень». Аудирование и чтение по ролям диалога с бабушкой; чтение текста со вставкой	Фронтальная беседа	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Выучить слова и правил	

			торение названий цветов	падеж имён существительных, вопрос с вопросительным словом wem, фразы: Gib mir bitte\ Nimm bitte	пропущенных слов. Употребление существительных в дательном падеже, образование множественного числа существительных. Разыгрывание «спора овощей» друг с другом, умение просить и предлагать фрукты одноклассникам				а Стр. 56, упр.3 (AB)	
20	Осенью всё спелое.	1	Фрукты, овощи, блюда из них	Изменение артикля имён существительных после глагола nehmen	Тренировать употребление лексики в речи, а также существительных в винительном падеже. Понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух. Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Контроль диалогической речи	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 76, 79 Стр.61. Упр.3,4 (AB)	
21 22	Что едят дикие звери?	2	Названия лесных обитателей ; прилагательные, описывающие внешний вид и качества	Отрицание kein(e)	Введение новой лексики по теме «Дикие животные» и употребление её в речи. Прослушивание и понимание стихотворения «Liebt die Tiere!» с опорой на перевод незнакомых слов Чтение стихотворения «Liebt die Tiere!», угадывание животного по описанию Употребление отрицательной частицы kein(не)	Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Выучить слова	
23	Свен и Сабина разговари-	1	Фрукты, овощи, названия	Употребление однокоренных слов	Употребление лексики по теме «Дикие животные» Прослушивание с полным пониманием диа-	Индивидуальный и	Комбинированный	Информационно-рецеп-	Стр. 85-читать	

	вают о любимых животных		лесных обитателей		лога-загадки о любимом животном Свена Чтение диалога Свена и Сабины по ролям; знакомство с некоторыми фактами из жизни животных Угадывание животного, фрукта или времени года по описанию. Написание небольшого рассказа о своём любимом животном	фронтальный опрос		тивный	диалог. Стр. 65-66, упр.1-4 (АВ)	
24	Мы играем и поём	2	Фрукты, овощи, названия лесных обитателей		Закрепление лексики по теме «Осень» и «Дикие животные». Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы Уметь описывать осень и лето, любимое животное повторение песенки про осень Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант	Обобщающий урок по теме «Осень»	Репродуктивный	Стр. 88-читать тексты Подготовка к самостоятельной работе	
25	Промежуточная контрольная работа	1	Спряжение глагола haben, название школьных принадлежностей	Контроль лексико-грамматических навыков	Систематизировать знания по пройденной теме, выявить пробелы по теме	Тест	Контрольный	Репродуктивный		
26	§III Какая погода зимой?	1	Природные явления зимой	Безличные предложения Es ist kalt\nicht warm.; Es schneit.	Введение новой лексики по теме «Зимняя погода» и употребление её в речи. Прослушивание и понимание общего смысла беседы двух белок Чтение диалога белок по ролям с поиском заданной информации; чтение микро-текстов и умение соотносить их с картинками Описание картинки с изображением зимнего	Индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр.93-учить слова Стр. 89-90, чтение диалог	

					пейзажа. Проверить усвоение материала прошлых уроков, повторить предложения с безличным местоимением es.				a	
27	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		Утвердительные и отрицательные предложения	Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач. Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста	Составление загадок	Повторение	Репродуктивный	Стр. 94-выучить песню	
28	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	Слова по теме «Зимние забавы»	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Введение новой лексики и употребление её в речи. Чтение текст о храбром портняжке заменяя рисунки знакомыми словами Уметь описывать картинки по теме «Зима» Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Выучить слова и спряжение глаголов	
29	§III. Почему дети рады зиме?	1	Природные явления и занятия детей зимой названия праздников	Изменение глаголов по лицам, спряжение глагола laufen	Тренировать уч-ся в употреблении лексики для решения коммуникативных задач. Восприятие на слух телефонного разговора с полным пониманием содержания Умение подбирать микротексты о зиме в качестве подписей к картинкам Беседа о прочитанном с опорой на рисунки, ответы на вопросы о своих занятиях	Словарный диктант	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.102, упр.3 (У) Стр.79-81, упр.1-4 (AB)	
30	Рождество-самый прекрасный праздник	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»	Образование сложных существительных	Введение новой лексики по теме «Рождество» и её употребление в речи. Прослушивание текстов с извлечением новой информации о традициях празднования Рождества в Германии Чтение текста о зимних забавах детей со вставкой пропущенных слов, знакомство в группах с информацией по празднованию	Индивидуальный и фронтальный опрос	Обобщающий урок по темам «Рождество», «Новый год»	Репродуктивный	Выучить слова. Стр.105-106-чтение текста. (У)	

					Рождества в Германии Повторение рифмовки и песни о зиме для встречи праздника				Стр.83-88, упр.1-3 (AB)	
31	Мы готовимся к Новому году	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»;		Закрепление лексики по теме «Зима». Прослушивание текстов поздравительных открыток с полным пониманием, песенки «Ich gehe mit meiner Laterne» Чтение в группах поздравительных открыток и их перевод Умение расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме, беседа о подготовке праздника по опорам, разучивания песенки «Ich gehe mit meiner Laterne» Рисование новогодней открытки по образцу и умению подписать её	Индивидуальный и фронтальный опрос	Обобщающий урок по темам «Рождество», «Новый год»	Репродуктивный		
32	Итоговая работа	1	Лексический материал за первое полугодие	Грамматический материал за первое полугодие	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Тест	Повторение	Репродуктивные		

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

33	Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине?	1	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате	Винительный падеж имён существительных	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме “Klassenzimmer” в знакомых речевых образцах; учить составлять простые предложения и употреблять существительные в винительном падеже; развивать навыки монологической речи.	фронтальный опрос	Урок первичных предъявлений новых знаний	Информационно-рецептивный	Стр. 10-слова стр. 8, упр.4 AB	
----	---	---	--	--	--	-------------------	--	---------------------------	--	--

34	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате	Винительный падеж имён существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать употребление лексики в речи, существительных в винительном падеже; повторить употребление отрицательной частицы <i>kein</i> ; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр. 11, упр.3 (у) Стр. 4-5, упр. 2-4 АВ	
35	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику в знакомых речевых образцах; учить чтению текста с общим охватом содержания; развивать навыки диалогической и монологической речи.	Фронтальная беседа	Урок первичных предъявлений новых знаний	Репродуктивный	Стр.14 , упр.2 Стр. 10-11, упр.1-4	
36	Что могут делать дети в игровом уголке	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; учить употреблять новые лексические единицы в знакомых речевых образцах; развивать навыки монологической речи.	Фронтальная беседа	Урок применения предметных умений	Репродуктивный	Стр. 18 Стр. 13, упр.1,2 ,3	
37 38	Бал-маскарад в школе	2	Предметы одежды	Выражение модальности	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; учить спрягать модальные глаголы <i>wollen, mögen, müssen</i> и оформлять приглашения к празднику.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок первичных предъявлений новых знаний	Информационно-рецептивный	спряжение модальных глаголов Стр. 28 слова	

39	Всё что есть в сундуке!	1	Предметы одежды	частица <i>kein</i>	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Kleidung” в знакомых речевых образцах; тренировать употребление отрицательной частицы <i>kein</i> ; развивать навыки диалогической речи.		Урок формирования первоначальных предметных умений			
40 41	На уроке немецкого языка мы также много делали.	2	Название учебных действий, описание погоды	Первое знакомство с Perfekt	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики, отрицательной частицы <i>kein</i> ; повторить числительные до 20; развивать навыки монологической речи; учить читать текст с частичным охватом содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок применения предметных умений	Репродуктивный	Стр. 31, упр.8. Стр.29 . Стр.19 -22, упр.3 АВ	
42 43	Мы играем и поём	2	Предметы одежды, название учебных действий, описание погоды	Perfekt Спряжение модальных глаголов	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексику по пройденной теме; развивать навыки аудирования и диалогической речи.	Фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр. 34, упр.3. Стр. 33 Подготовка к к/р.	
44	Контрольная работа по темам «Классная комната», «Одежда	1	Название мебели в классной комнате, предметы одежды	Perfekt Спряжение модальных глаголов	Проверить усвоение материала по темам “Klassenzimmer”, “Kleidund”.	Тест	Контрольный урок			

	»									
45	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?	1	Предметы одежды, название учебных действий	Perfekt Спряжение модальных глаголов	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексику по пройденной теме; повторить счет до 20; учить читать текст с частичным охватом содержания; проведение работы над ошибками; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации	Репродуктивный		
46	Весна. Какая сейчас погода?	1	Природные явления весной, весенние месяцы		Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме “Frühling” в знакомых речевых образцах; развивать навыки диалогической и монологической речи.	Фронтальная беседа	Урок первичных предъявлений новых знаний	Репродуктивный	выучить слова на с. 42 уч; прочитать стихотворение на с. 38 и письмо на с. 39 уч.	

47	Весна, весна, люблю тебя...	1	Природные явления весной, весенние месяцы		Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок применения предметных умений	Информационно-рецептивный	читать слова песни с. 45–46 ; упр. 3, 4 на с. 34–35 р.т.	
48 49	Мы поздравляем наших мам с женским днём	2	Лексика по теме « Поздравление с праздником », цветы к празднику	Порядок слов в предложении с дополнениями в дательном и винительном падежах	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; учить порядку слов в предложении с дополнениями в дательном и винительном падежах; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок первичных предъявлений новых знаний	Репродуктивный	выучить слова - с. 52 уч. прочитайте диалог в упр.5 , с. 50.	
50 51	Кого ещё мы поздравим с женским днём?	2		Глаголы с haben в Perfekt	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить образовывать <i>Perfekt</i> глаголов в знакомых речевых образцах.	Фронтальный опрос и фронтальная беседа	Урок применения предметных умений	Репродуктивный	выучить грамматические правила; упр.1,	

									2, 3 на с. 39–40	
52 53	Семья Мюллер празднует Пасху	2	Лексика по теме «Пасха»	Спряжение глагола backen	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Ostern”; тренировать учащихся в употреблении <i>Perfekt</i> глаголов; учить читать текст с общим охватом содержания.	Фронтальная беседа	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	выучить новые слова на с.60 упр. 6 (a, b) на с. 59	
54	Скоро наступят весенние каникулы	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; учить использовать лексику для решения коммуникативных задач; развивать навыки диалогической речи.		Урок применения предметных умений	Репродуктивный	прочитать упр 3 (a) на с. 61. Уч. Упр. 2, 3 на с. 45 выучить рифмовку	

55	Мы играем и поём	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; учить употреблять лексику для решения коммуникативных задач; повторить образование прошедшего времени; порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; названия животных, цветов, фруктов и овощей; развивать навыки диалогической речи.		Повторение	Репродуктивный	прочитать и перевести текст на с. 65 "Drei Schmett erlinge"	
56	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?	2	Природные явления весной, весенние месяцы Лексика по теме «Поздравление с праздником», цветы к празднику Лексика по теме «Пасха»	Порядок слов в предложении с дополнениями в дательном и винительном падежах, глаголы с haben в Perfekt	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексику по пройденной теме; учить извлекать информацию из прочитанного; повторить образование прошедшего времени, порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; учить говорению в монологической форме.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уроки обобщения и систематизации		Выполнить упр. 3 на с. 48 рабочей тетради	
57	Контрольная работа по теме	1	Природные явления весной, весенние месяцы Лексика по теме	Perfekt, дополнение в дательном и винительном	Проверить усвоение материала по теме	Тест	Контрольный урок		.	

			« Поздрав- ление с праздником », цветы к празднику Лексика по теме «Пасха»	падежах						
58 59	Сабине пишет приг- лашения на день рождения	2	Фразы приветствия и прощания, названия месяцев, выражение мнения	Вопрос Wann hast du Geburts- tag?	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки монологической и диалогической речи; учить извлекать информацию из прочитанного.	Индиви- дуальный и фронталь- ный опрос и беседа	Комби- нированн- ые	Репро- дуктив- ные	Стр.49 -52, упр.1- 3 AB	
60 61	Что Сабине хотела бы получить ко дню рождения ?	1	Названия предметов одежды	Спряжение глагола sich wünschen	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику в знакомых речевых образцах; развивать навыки аудирования; учить спрягать глагол <i>sich wünschen</i> .	Индиви- дуальный и фронталь- ный опрос	Комби- нированн- ые	Репро- дуктив- ные	Стр.83 -слова. Выучи- ть спряже- ние глагол а Sich wün- schen. Стр.53 , упр.1,2	
62 63	Приготов- ления к дню	2		Спряжение глагола sich wünschen.	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики по теме; учить спрягать возвратные глаголы с частицей <i>sich</i> , читать текст с	Индиви- дуаль-	Комби- нированн	Репро- дуктив-	Стр.86 , упр.	

	рождения			Притяжательные местоимения	общим охватом содержания. Закрепить лексику по теме; развивать навыки диалогической речи; учить читать текст с общим охватом содержания.	ный и фронтальный опрос	ые	ные	5. Стр. 62-63 упр.3,4	
64	А какие приготовления у Сабины дома?	1	Фразы общения с продавцами		Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику “Einkäufe” в знакомых речевых образцах; учить чтению с общим охватом содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированные	Репродуктивные	Стр. 92 - слова. Стр.89 -90, упр.3 читать.	
65 66	Сабина празднует день рождения	1	Названия праздничных блюд		Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексику по теме; развивать навыки диалогической речи; учить аудированию с частичным пониманием.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированные	Репродуктивные	Стр.93 , упр. 2. Стр. 64-65, упр. 1,2	
67	Итоговая контрольная работа	1	Названия предметов одежды названия месяцев природные явления	Спряжение глагола backen sich wünschen	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивные		

68	Мы играем и поём	1	Названия предметов одежды названия месяцев природные явления	Спряжение глагола backen sich wünschen	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; систематизировать лексику и грамматический материал; развивать навыки диалогической речи.	фронтальный опрос	Обобщение	Репродуктивные		
----	------------------	---	--	--	--	-------------------	-----------	----------------	--	--

Учебно-методический комплект для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;
- **Учебник:** Бим И.Л. Первые шаги/Die ersten Schritte. Учебник нем.яз. для 3 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2016.
- **Книга для учителя:** Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. – Москва: Просвещение, 2011.
- **Рабочая тетрадь:** Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику для 3 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2021.
- **Аудиокурс:** Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 3 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2010.
- Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010
- Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007
- Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
- Физическая карта Германии с раздаточным материалом – Москва: Просвещение, 2012.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: АСТ, 2012.

Учебно-методический комплект для учеников

- **Учебник:** Бим И.Л. Первые шаги/Die ersten Schritte. Учебник нем.яз. для 3 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2016.
- **Рабочая тетрадь:** Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику для 3 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2021.
- **Аудиокурс:** Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 3 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ☐ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ☐ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ☐ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере:

- ☐ языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- ☐ говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- ☐ аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- ☐ чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- ☐ письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- ☐ социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- ☐ формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- ☐ умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ☐ перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ☐ умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ☐ осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ☐ ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- ☐ перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

- ☐ знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- ☐ формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- ☐ развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

- ☐ умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- ☐ готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ☐ пользоваться двуязычным словарём учебника;
- ☐ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐ вести словарь (словарную тетрадь);
- ☐ систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ☐ пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ☐ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники 3 класса:

- ☐ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- ☐ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- ☐ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ☐ учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ☐ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 22.08 2021 г.
протокол № 1



Рабочая программа
по немецкому языку
для 4 класса (68/2)

Учитель: Ильина Т.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для обучения немецкому языку в 4 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Основной образовательной программой начального общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы авторов И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2010г. Учебно-методический комплект по немецкому языку «Немецкий язык. 4 класс» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса. Он завершает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условий обучения.

Цели и задачи

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
 - *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
 - *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
 - *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).
- С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направленно на решение следующих **задач**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять лингвистический кругозор* младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать личностные качества* младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в учебном плане Лобойковской школы. На изучение иностранного языка в 4 классе отводится **2 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует учебному (образовательному) плану.

Ценностные ориентиры

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Основное содержание

Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит 3 главы (параграфа), первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав. Вот их перечень:

0. Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Wiederholung)

Ученики вспоминают о некоторых персонажах, знакомых им, повторяют речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

1. Wie war es im Sommer?

Ученики совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Повторяют лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные», знакомятся с новой по теме «Летние каникулы». Учатся читать

небольшие тексты с полным пониманием содержания. Развивают умения и навыки понимать на слух тексты разного характера. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях школьников летом, а также писать приглашения.

2.Und was gibt es Neues in der Schule?

Учащиеся описывают классную комнату и рассказывают о расписании в немецкой и своей собственной школе. Они также учатся считать до 100. Школьники рассказывают о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Учатся описывать погоду глубокой осенью и зимой. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Читают тексты небольшого объёма с полным пониманием, а также воспринимают на слух.

Вторая часть учебника содержит 3 главы, а именно:

3.Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Учащиеся расширяют словарный запас, включив в него интернационализмы и слова, состоящие из нескольких основ, учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Школьники учатся читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Учащиеся рассказывают о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывают свою квартиру/комнату. Также знакомятся с некоторыми предложениями, требующих Akkusativ и Dativ.

4. Freizeit ... Was machen wir da?

Учащиеся знакомятся с тем, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают в свободное время? Школьники совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширяют запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». Учатся воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. \

5. Bald kommen die großen Ferien

Учащиеся учатся описывать погоду и природу весной. Знакомятся с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране. Школьники учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ), а также читать с полным пониманием тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Учатся писать приглашения на праздник. Учащиеся знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, а также тренируются в употреблении модальных глаголов.

Формы и средства контроля

Программа предусматривает проведение следующих **видов контроля**:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).
-

№	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1-6	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	5	1
§1	«Как прошли летние каникулы?»	13	1
§2	«Что нового в школе?»	13	1
§3	«Мой дом, квартира»	13	1
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12	1
§5	«Скоро каникулы!»	12	1
	Всего	68	6

Требования к уровню подготовки учащихся

в области говорения:

учащиеся должны научиться:

участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, выражать готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях, обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: « Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant. Schon! »;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связанное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.д. В объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как « Знакомство», « Встреча», « Разговор по телефону», « Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплик с каждой стороны;

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В области письма

учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

В области аудирования

учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

В области чтения

учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста — примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

- буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвёртого класса состоит из следующих составных частей:

- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2016 г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. Москва, «Просвещение», 2015
- **аудиокурс к учебнику** Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Тип урока	Метод урока	Домашнее задание	Дата проведения
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 часа)

1	Тема «Мы уже много знаем и умеем». Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной е	Ввести учащихся в иноязычную атмосферу общения; – совершенствовать произносительные навыки; – развивать навыки диалогической и монологической речи; – повторить спряжение глаголов в <i>Präsens</i> ; – развивать интерес к изучению немецкого языка	Индивидуальный фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Упр.1-4, стр. 3-6 (АВ) упр. 6 стр.8 чит.	
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	Прилагательные, характеризующие	Спряжение сильных глаголов в	Учить кратко рассказывать о себе и о своей семье, используя изученную лексику. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Контроль лексико-грамматический	Повторение	Репродуктивный	Упр.1-4, стр.6-9 (АВ) упр.5,	

			зующие качества человека;	настоящем времени	Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки Выполнение упражнений в рабочей тетради	и тических навыков			стр.11	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания по телефону	Вопрос-ответным словом wo?, правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben	с Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач. Развивать навыки монологической речи. Повторить употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием основного содержания) Выразительное чтение прослушанного диалога «Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием	Фронтальная беседа	Повторение	Информационно-рецептивный	Упр.1-3, стр.10-11 (AB) упр.3,4, стр.14 упр.8, стр.15	
4	Входная контрольная работа	1	Изученный материал в 3 классе				Контроль			
5	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Повторить спряжение глаголов в настоящем времени, склонение артикля в именительном и винительном падежах. Автоматизировать употребление лексических единиц в речи. Развивать навыки диалогической и монологической речи.		Повторение	Репродуктивный	Упр.2, стр.14 (AB)	
6	Читаем с удовольствием	1	Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения		Учить чтению с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о герое текста Описание погоды за окном	Контроль понимания прочитанного текста с помощью	Обобщающий урок по теме «Моя семья и мои друзья»	Репродуктивный	Упр.4, стр.6(AB) стр.17-читать	

			помощью фразы: Ich finde...			тесто-вых заданий				
7-8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	2	Повторение лексики по теме «Лето»		Ввести новую лексику по теме «Летние каникулы». Развивать навыки монологической речи. Описание картинки с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного с опорой на вопросы, рассказ о занятиях немецких детей на каникулах Учить читать текст о общим охватом содержания Прослушивание и повторение знакомой рифмовки о лете, прослушивание текста письма Пикси с извлечением основного смысла Чтение текста, построенного на догадке о значении новых слов по контексту, с полным пониманием содержания (с опорой на рисунки)	Ввод-ный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья»	Комбинированный	Репродуктивный	Упр.6 стр.24 упр.1,2 стр.15-17 (AB) стр.26- слова учить	
9	Ещё одно письмо о лете	1	Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде	Употребление дательного падежа после глагола schreiben	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи. Учить чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Повторить употребление дательного падежа существительных. Чтение вслух прослушанного текста письма Свена Пение песенки о лете, рассказ о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	Индивидуальный фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Упр.7 стр.29-30 упр.1,2 стр.19-20 (AB)	

10 11	У зверей тоже есть каникулы	2	Названия диких домашних животных	Единствен- ное множест- венное число су- ществи- тельных	Ввести новую лексику по теме «Домашние животные» в знакомых РО. Развивать навыки монологической речи. Прослушивание текста «Flecki» с пониманием основного содержания Чтение текста «Flecki» с пониманием и осуществление поиска информации в тексте Тренировать уч-ся в употреблении лексики по теме «Домашние животные» Рассказ о своём любимом животном, описание животного по картинке	Взаимо- кон- троль	Изуче- ние нового материала Комби- ниро- ванный	Инфор- мацион-но- рецеп- тивный	Стр.35- учить слова Стр.33- читать текст упр.1-4, стр.22-24 (AB)	
12 13	Погода летом может быть плохой?	2	лексика по теме «Погода»	Perfekt слабых глаголов вспомога- тельным глаголом haben	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи Прослушивание песенки о дождливой погоде с опорой на перевод Учить образовывать прошедшее время глаголов и употребление его в речи. Чтение с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной погоды летом	Индиви- дуаль-ный опрос	Комби- ниро- ванный	Репро- дуктив-ный	Стр.26- 28, упр.2-4 (AB) стр.38- выучить схему образова- ния прошед- шего времени	
14 15	У многих детей летом день рождения, а у тебя?	2	Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравле- ния	Повторе- ние Perfekt	Ввести новую лексику и учить использовать её для решения коммуникативных задач. Прослушивание разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения Чтение диалога по ролям, текста-приглашения с полным пониманием Тренировать уч-ся в употреблении прошедшего времени. Учить чтению и аудированию с пониманием основного содержания.	Тест по теме «Лето»	Комби- ниро- ванные	Репро- дуктив-ные	Стр.47- учить слова упр.1,2 стр.29-30 (AB)	

16	Мы играем и поём.	1			Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки диалогической речи. Повторить прошедшее время глаголов, количественные числительные до 20.	Индивидуальный фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Повторить изученный лексический материал	
17	Что бы вы ещё хотели повторить	1		Структура: Im Garten gibt es повелительное наклонение: Gib mir bitte..., Nimm bitte! Кол-ные числит-ые от 1 до 2	Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Описание картинки, изображающей зверей на лужайке	Контрольная работа	Повторение	Репродуктивный	Повторить изученный грамматический материал Стр.51-56	
18	Домашнее чтение	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. Автоматизировать употребление лексических единиц. Прослушивание и чтение сказки братьев Grimm «Ёж и заяц» с пониманием основного содержания	Контроль понимания прочитанного текста	Повторение	Репродуктивный	Стр.35, упр.5(AB) \ Повторить изученный материал	
19	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1	Названия овощей и фруктов, садовых цветов, названия животных		Проверить усвоение знаний по пройденной теме. Выполнение контрольной работы и работы над ошибками		Обобщение	Репродуктивный	Стр.35, упр.5(AB) Читать и перевести текст стр.51 Упр.1-3, стр.32-34	
20	У немецких друзей новый	1	Повторение слов по теме	Количественные	Восприятие на слух несложных арифметических задач.	Фронтальная	Комбинированное	Репродуктивный	Стр.37-40, упр.1-	

	класс. А у вас?		«Классная комната»	числительные до 100, обстоятельства места	Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков и опорой на картинку Описание классной комнаты с опорой на картинку, решение примеров Рисование своей классной комнаты и её описание	беседа	ванный	ный	3 (AB) выучить числительные-стр.58-59	
21 22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	2	Названия учебных действий	Повторение числительных до 100 и прошедшего времени	Восприятие на слух условий арифметических задач Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задач, счёт до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt Выполнение упражнений в рабочей тетради	Индивидуальный опрос	Комбинированные	Репродуктивные	Упр.7, стр.65 выучить рифмовку стр.62 стр.41-42, упр.1-3 (AB)	
23 24	У Сабины и Свена ещё и новое расписание.	2	Названия учебных предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde..	Образование порядковых числительных	Прослушивание диалога-расспроса о расписании на завтра с полным пониманием, Чтение диалога-расспроса о расписании на завтра и интервью о любимых предметах с полным пониманием; Чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах, умение давать оценку предметам Чертёж сетки расписания своих уроков и описание занятий на самом любимом уроке, заполнение пропусков в тексте об осени	Индивидуальный и фронтальный опрос	Изучение нового материала	Репродуктивный	Учить слова-стр.72. Стр.44. упр.1a (AB) Упр.8, стр.71 Стр.45, упр.1c (AB)	
25 26	А какие у них любимые предметы?	2		Употребление и образование числительных	Восприятие на слух высказываний немецких детей о любимых школьных предметах с пониманием основного содержания Чтение текста с извлечением определённой	Фронтальная беседа	Комбинированные	Репродуктивные	Стр.77-читать и переводить	

				тельных	информации рассказ о своём расписании и любимых предметах				Стр.47-48, упр.1-3 (AB)	
27	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	Лексика по теме «Праздник»	Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением опред. Информации Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена Написание ответного письма о своих приготовлениях к празднику	Взаимоконтроль	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.82-читать Стр.82, упр.6	
28	Мы играем и поём.	1	Лексика по темам «Зима», «Одежда»	Повторение порядковых числительных	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей Подготовка «Книги о себе» к конкурсу, выполнение контрольной работы и работы над ошибками изготовление новогодней открытки с подписью	Рубежный контроль по темам «Школа» «Праздники»	Повторение	Репродуктивные	Стр.87, упр.6	
29	Повторение	1								
30 31	Что бы вы ещё хотели повторить?	2	Изученный Лексический материал	Изученный Грамматический материал	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания Чтение текста с пониманием основного содержания Повторение рифмовки и песенки о зиме	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр.53-55, упр.2-4 (AB)	
32	Итоговая	11	Изученный					Контроль		

	контрольная работа за 1 полугодие		лексически и грамматический материал					ьный		
--	-----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	------	--	--

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (36 часов)

33 34	Сабине рассказывает о своём доме	2	Названия комнат в доме	Словообразование существительных путём словосложения	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Mein Zuhause” в знакомых речевых образцах; учить образовывать сложные существительные; Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок первичного предъявления новых знаний	Репродуктивный	Стр.4 - слова. Стр. 6- песенка	
35	Где живут Свен и Кевин?	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки аудирования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 12-13	
36	В квартире. Что где стоит?	1	Лексика по теме «Мебель»	Дательный падеж имён существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме «Мебель» и учить употреблять ее в речи; учить употреблять дательный падеж существительных; развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Информационно-рецептивный	Стр.18-19, слова и правило. Стр.9-11, упр.4, 5 (AB)	

37 38	Сабине рисует детскую	2		Уменьши- тельно- ласкатель- ные суффиксы -chen, /-lein	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; Тренировать учащихся в употреблении лексики и дательного падежа существительных; развивать навыки диалогической речи.	Индиви- дуаль- ный и фрон- тальный опрос	Урок применения предметных умений	Инфор- мационно- рецеп- тивный	Стр.12,14,у пр.2,4 АВ. Стр.15-16- повторить рифмовку	
39 40	Марлис в гостях у Сандры	2		Отрицатель- ное место- имение kein в вин. падеже	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; учить употреблять отрицательную частицу <i>kein</i> ; развивать навыки аудирования и диалогической речи.	Индиви- дуаль- ный и фрон- тальный опрос	Урок формирова- ния перво- начальных предметных умений	Репро- дуктив- ный	Стр.14- 15,упр.2 (АВ). Выучить слова. Стр.25. Выучить правило.	
41 42	Мы играем и поём	2			Совершенствовать произносительные навыки; закрепить лексические единицы по теме; развивать навыки аудирования, диалогической речи; повторить образование сложных существительных.	Индиви- дуаль- ный и фрон- тальный опрос	Повторе- ние	Репро- дуктив- ный	Стр. 34- 35,прочи- тать текст	
43 44	Что бы вы ещё хотели повто- рить?	2	Изучен- ный Лексичес- кий материал	Изученный грамматич. материал	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; учить читать текст с полным пониманием содержания; автоматизировать употребление лексики в речи; развивать навыки диалогической речи.	Индиви- дуаль- ный и фрон. опрос	Урок обобщения и система- тизации	Репро- дуктив- ный	Рассказ о своём доме. Подгото- виться к к/р.	
45	Контроль- ная работа по теме «Кварти- ра, ком- ната»	1	Изучен- ный Лексичес- кий материал	Изученный грамматич. материал	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фрон- тальный опрос	Контроль- ный урок	Репро- дуктив- ный		
46 47	Что делают наши	2	Лексика по теме «Свобод-	Винитель- ный падеж после	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме “Wochenende” в знакомых речевых образцах; развивать навыки	Фрон- тальная беседа	Урок первичного предъявле-	Репро- дуктив- ный	Выучить слова и рифмов-	

	друзья в конце недели		ное время, активный отдых»	предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	аудирования; тренировать учащихся в употреблении винительного падежа существительных.		ния новых знаний		ку. Стр. 24-25, упр. 2 АВ	
48 49	Что делают в конце недели наши домашние животные	2			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки диалогической речи; учить читать текст с извлечением определенной информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр. 27, упр. 1 АВ. Стр. 47 читать текст.	
50 51	Что делает семья Свена в выходные?	2	Название диких животных, лексика по теме «В зоопарке»	Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Im Zoo” и учить употреблять ее в речи; учить читать текст с полным пониманием содержания, изменять существительные по падежам; повторить отрицательную частицу <i>kein</i> .	Фронтальный и индивидуальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр. 53-выучить слова и рифмовку. Стр. 30-31, упр. 2	
52 53	А что ещё можно делать в свободное время?	2		Обратный порядок слов в утвердительных предложениях	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки диалогической речи; повторить падежи и падежные вопросы; учить аудированию с общим охватом содержания и говорению на базе аудитивного текста.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Урок применения предметных умений	Репродуктивный	Стр. 57, упр. 7. Стр. 33-36, упр. 1, 2, 4 АВ.	
54	Пикси любит рисовать животных. А кто ещё?	1	Названия диких и домашних животных,	Склонение существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; развивать навыки диалогической речи; повторить падежные вопросы и склонение артиклей	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Информационно-рецептивный	Стр. 64 - слова. Стр. 59-60 песенка. Стр. 37-	

			фразы-клише						39, упр. 1-4	
55	Мы играем и поём.	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Обратный порядок слов в утвердительных предложениях Склонение существных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; повторить падежные вопросы и склонение артиклей; учить читать текст с выбором ключевой информации, составлять монологическое высказывание по теме.	Фронтальная беседа	Повторение	Репродуктивный	Стр. 70-71 читать текст	
56	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	Названия животных	Повторение падежных вопросов	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексические единицы по темам "Tiere", "Freizeit", "Zoo"; учить читать текст с полным пониманием содержания; развивать навыки аудирования	Фронтальная беседа	Обобщающее повторение	Репродуктивный	Повторить слова по теме. Стр. 43, упр. 5. подготовка к к/работе	
57	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Обратный порядок слов в утвердительных предложениях Склонение существительных	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фронтальный опрос	Обобщающее повторение	Репродуктивный		
58 59	Мы говорим о погоде и рисуем	2	Лексика по темам «Внешность», «Весна»	Повторение Perfekt ответы на вопросы wessen	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме «Внешность» и повторить лексику по теме «Погода весной»; развивать навыки диалогической речи.	Фронтальный и Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 76 слова. Стр. 73 - чтение. Стр. 46-47, упр. 1-3	

60 61	Апрель, апрель! Он делает что хочет!	2	Лексика по темам «Внеш- ность», «Весна»	Спряжение модальных глаголов	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки монологической речи; учить аудированию с извлечением определенной информации. Тренировать учащихся в употреблении лексики; учить составлять диалог по образцу; повторить модальные глаголы <i>wollen, können, müssen.</i>	Индиви- дуаль- ный и фрон- тальный опрос	Комбини- рованный	Репро- дуктив- ный	Стр.77- выучить рифмов. Стр.78- чтение диалога. Стр.48- 50, упр.1, 2	
62 63	Что праздну- ют наши немецкие друзья весной?	2	Лексика по темам «Внеш- ность», «Праздник »	Единствен- ное и мно- жественное число сущести- тельных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме «Внешность» и учить употреблять ее в речи; Повторить модальные глаголы; учить читать текст с полным пониманием содержания.	Индиви- дуаль- ный и фрон- тальный опрос	Комбини- рованный	Репро- дуктив- ный	Стр.87- слова. Стр.51- 53, упр.1- 3.	
64 65	Как мы готовимся к празд-нику? А наши немецкие друзья?	2			Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить читать текст с полным пониманием содержания, образовывать степени сравнения прилагательных.	Фрон- тальный и Индиви- дуаль-ный опрос	Комбини- рованный	Репро- дуктив-ный	Стр. 90- чтение диало-га. Стр.54-56 упр.1,3	
66	Пасха	1			Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи.	Фрон- тальный и Индиви- дуаль- ный опрос	Комбини- рованный	Репро- дуктив- ный		
67	Что ещё мы делаем к праздни- ку?	1	Имена книжных персона- жей	Степени сравнения прилага- тельных; порядковые числи- тельные	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить читать текст с полным пониманием содержания, образовывать степени сравнения прилагательных.	Фрон- тальный и Индиви- дуаль- ный опрос	Комбини- рованный	Репро- дуктив- ный	Стр.94, упр.3. Выучить правило. Стр.57- 59, упр.2,3.	
68	Итоговая контроль- ная работа за	1	Пройден- ный лекси- ческий материал	Степени сравнения прилага- тельных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фрон- тальный опрос	Обобщаю- щее повторение	Репро- дуктив- ный		

	год									

Литература для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;

Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2006.

Програмно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой / авт.-сост. Т. П. Сухова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе. Базовый и повышенный уровни. Авторы-составители: Никитина Л.К., Козлова С.В., Семеновская И.С. и т.д.

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.

4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

1. относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. словарный запас— примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

- а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! GutenTag! Tag!);
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“ (Кто? Что? Где? Когда?)
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками.

Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные **общеучебные умения**: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми **специальными учебными умениями**, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учащиеся 4 класса должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки: в плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны:

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;

- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются **специальные учебные умения**:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики,

допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

За письменные работы (контрольные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Устная проверка знаний

Фронтальный опрос

Фронтальную проверку можно проводить:

- ✓ перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- ✓ после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

1. Диалогическая форма

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- ☐ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Письменная проверка знаний

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

Итоговый тест за курс начальной школы к учебнику «Первые шаги» (для учащихся 2—4 классов общеобразовательной школы)

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen. Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.

B. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.